

À TOI de JUGER

Éduc'alcool

Pour dispenser
le programme *À toi de juger* en

CLASSE VIRTUELLE

LE PROGRAMME SCOLAIRE À TOI DE JUGER D'ÉDUC'ALCOOL

Le programme *À toi de juger* s'étend de la 5^e primaire jusqu'à la 5^e secondaire.

Sous forme de SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation), le matériel respecte la progression des apprentissages et permet d'évaluer les compétences attendues par le Programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Il vise à :

- retarder le plus possible l'âge du début de la consommation des jeunes;
- aider les jeunes à développer un comportement responsable vis-à-vis des pressions des pairs;
- les amener à comprendre qu'il n'est pas nécessaire de boire de l'alcool pour avoir du plaisir;
- les aider à devenir des consommateurs critiques et avertis;
- leur montrer à faire la distinction entre l'usage abusif et la consommation modérée d'alcool.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE COMPLET ET GRATUIT

Tout le matériel nécessaire à l'animation des SAÉ est disponible à educalcool.qc.ca et contient :

- un **Guide de l'enseignant**;
- un **Cahier de l'élève**;
- les **grilles d'évaluation des compétences**.

Le matériel pédagogique correspond à la réalité des jeunes et met l'accent sur deux aspects :

- leur faire mieux comprendre les impacts de l'alcool sur le développement du corps humain;
- mieux les outiller pour qu'ils deviennent autonomes et qu'ils résistent aux influences qui s'exercent sur eux.

Dans le contexte actuel de la pandémie et des modalités entourant la diffusion des cours aux élèves dans les écoles du Québec, Éduc'alcool souhaite donner un avis sur l'animation du programme *À toi de juger* en classe virtuelle.



Un programme qui favorise l'interactivité

Le programme *À toi de juger* a été créé dans l'objectif de permettre aux élèves de développer des compétences. **Les activités pédagogiques du programme misent sur** l'implication active de ces derniers dans le déroulement des activités. Elles comprennent :

- la discussion entre l'enseignant et les élèves;
- le travail d'équipe entre élèves;
- le visionnement de vidéos ou de bandes dessinées;
- la consultation de documentation (brochures, affiches, etc.);
- l'utilisation du Cahier de l'élève pour connaître les attentes de la tâche, répondre à des questions ou noter des informations.



DES REPÈRES POUR ANIMER LE PROGRAMME EN CLASSE VIRTUELLE

Étant donné que le programme *À toi de juger* mise sur l'interactivité entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves, les fonctionnalités offertes par différentes plateformes (Zoom, Teams, Via, Jitsi, Blackboard, etc.) permettent d'animer les SAE en classe virtuelle.

Peu importe la plateforme utilisée, elle devrait **proposer les fonctionnalités suivantes** :

- partage d'écran avec son;
- possibilité de diffuser une vidéo (avec l'audio) et d'autres fonctionnalités qui permettent d'interagir avec vos élèves;
- tableau blanc;
- création d'équipes avec possibilité de se promener d'un groupe à l'autre comme animateur;
- clavardage;
- option d'annotation.

Stratégies globales et générales pour favoriser l'animation du programme *À toi de juger* en classe virtuelle synchrone

Discussion en grand groupe

- Les échanges en grand groupe représentent un défi de participation. L'écran pourrait avoir comme effet de limiter l'attention soutenue des élèves et de faire en sorte que ceux-ci se sentent moins interpellés personnellement. En ce sens, voici quelques points importants à garder en tête :
 - donner des repères visuels quant à la question posée ou à la tâche à effectuer (tableau blanc, PowerPoint, afficher les pages de référence du Cahier de l'élève ou du Guide de l'enseignant, en mode plein écran);
 - encourager les élèves à donner une réponse personnelle même si la question est posée au groupe en demandant à chacun de donner son avis en écrivant dans le clavardage;
 - s'assurer de donner le droit de parole à tous les élèves (liste à cocher quand un élève parle, pour en interpellier un autre par la suite);
 - faire des sondages pour obtenir des réponses aux questions fermées, par exemple en utilisant l'outil Mentimeter. Le sondage permet aux élèves de répondre de manière confidentielle (voire même plus honnêtement) et à l'enseignant d'afficher les résultats et d'en discuter avec le groupe.

Présentation de vidéos ou de bandes dessinées

- Choisir le mode partage d'écran.
- S'assurer d'activer l'option « partage du son de l'ordinateur ».
- Pour les bandes dessinées, il existe un format PowerPoint et un format Vidéo. Pour le format Vidéo, il est possible de réduire la vitesse de diffusion dans le mode des réglages de la vidéo, lorsqu'elle est ouverte sur YouTube.

Documents de références à consulter par les élèves

- Documents à consulter sur le site d'Éduc'alcool : ajouter le lien dans la boîte de clavardage afin que les élèves puissent l'ouvrir ou le télécharger.
- Affiche : la télécharger et l'afficher en mode « partage d'écran ».

Note : Présenter le visuel des documents qu'on demande de consulter permet de situer la tâche et de favoriser un rythme soutenu.

Travail en équipe

Préparation

- Utiliser l'option « créer des groupes » (cela peut se faire par choix de participants ou de façon aléatoire).
- Expliquer le fonctionnement du travail en groupes. Il est très important de prévoir une pratique avec les élèves et de leur indiquer les comportements attendus :
 - la procédure à suivre s'ils veulent du soutien alors que vous êtes avec un autre groupe;
 - comment revenir en grand groupe sans quitter la plateforme.

Pendant l'activité :

- Il est possible de se promener d'un groupe à l'autre pour s'assurer du bon déroulement, offrir du soutien, etc.
- Il est possible de communiquer avec tous les élèves sans avoir à revenir en grand groupe : dans l'onglet « diviser en groupe », choisir l'option « clavarder » ou « message à tous ».
- Il existe plusieurs tutoriels pour apprendre à utiliser les outils des plateformes – n'hésitez pas à les consulter.

Avant de revenir en grand groupe :

- Rappeler la procédure pour quitter le groupe sans quitter la plateforme.

Travail ou exercice individuel

- Afficher les pages des exercices à effectuer même s'ils doivent être faits de façon individuelle. On s'assure ainsi que les élèves se trouvent au bon endroit dans leur Cahier de l'élève.
- Pendant les activités, proposer aux élèves de vous poser des questions par clavardage, en privé.

Cahier de l'élève

- Le Cahier de l'élève inclut des réflexions, des documents à consulter, certaines consignes et des questions auxquelles il faut répondre.
- Il est possible d'écrire dans le document PDF (créé de manière à ce qu'il soit possible d'écrire directement dedans à l'ordinateur).
- Si les élèves doivent utiliser une version papier pour répondre à la main, il faut s'assurer que tous l'aient reçu auparavant :
 - envoyer le lien de téléchargement qui se trouve sur le site www.educalcool.ca; ou
 - envoyer le document par la poste.

Durée des SAÉ

- La durée proposée des SAÉ varie entre 2 et 4 périodes de 75 minutes. L'enseignant était déjà appelé à adapter la durée en cohérence avec les périodes types de son établissement (45 ou 75 minutes) et selon les particularités de son groupe pour l'animation en présentiel.
- En classe virtuelle, il faut prévoir plus de temps. En effet, on doit souvent gérer des difficultés techniques, le rythme des échanges est moins naturel, il faut plus de temps pour expliquer les activités et l'on doit s'assurer que tous les élèves ont bien compris les consignes.

Porter attention aux capacités attentionnelles des élèves

- Varier les stratégies d'enseignement utilisées dans une même séance (discussion en grand groupe, sous-groupes, tableau blanc, sondages, vidéos, Cahier de l'élève, etc.) afin de rendre les activités plus motivantes, rythmées et adaptées aux capacités attentionnelles des élèves.

Prévoir des contacts avec les parents

- Pour que les classes virtuelles synchrones fonctionnent, il est important que les parents soient en mesure d'offrir du soutien technologique (selon l'âge), particulièrement aux élèves de 5^e et de 6^e année du primaire. Une lettre leur est d'ailleurs adressée directement pour les informer des thèmes qui seront abordés avec leurs enfants.

Pour en savoir plus sur l'animation en classe virtuelle

- J'enseigne à distance, formation gratuite offerte par le MSSS : <https://www.telug.ca/site/etudes/clom/enseigne-a-distance.php>
- École en réseau : soutien pédagogique et technologique : <https://eer.qc.ca/>
- Différents outils disponibles : Panorama des outils disponibles au service de l'apprentissage <https://fr.calameo.com/read/00078337707bc6f1f2dd8?fbclid=IwAR0PwH7T3h6FsvyLxw6W02i9CKBbp5nsmE5YjrpAOG475dWlpkXdb9dUIQU>

Activité 1

Comment se manifestent l'autonomie et la dépendance ?

- Poser la question aux élèves pour activer leurs connaissances antérieures.
- Partager avec les élèves différentes définitions de l'autonomie et de la dépendance, en dégager les principales caractéristiques et leur demander de noter ces éléments au tableau 1 (Cahier de l'élève, p. 3).
- Inviter les élèves (individuellement ou en équipe) à prendre connaissance du tableau 2 (Cahier de l'élève, p. 4):
 - Leur demander d'associer des exemples à des manifestations d'autonomie ou de dépendance et de justifier leur point de vue;
 - Les inviter à utiliser le tableau 1 (Cahier de l'élève, p. 3) pour appuyer leurs justifications.
- Faire un retour en grand groupe (éléments de réponses à l'annexe 1, p. 7).
- Lire le texte *La consommation d'alcool peut créer la dépendance* (Cahier de l'élève, p. 4).

Activité 2

Expliquer des tensions ou des conflits de valeur liés à des situations d'autonomie et de dépendance




2.1 Étude de cas (Cahier de l'élève, p. 5)

- S'assurer que les élèves comprennent bien les concepts de valeur et de norme en activant leurs connaissances.
- Lire les informations sur la définition d'une norme et d'une valeur.
- Expliquer l'activité (les élèves se réfèrent à la partie 2.1, Cahier de l'élève, p. 5 et 6):
 - Identifier, pour les trois premières situations (A, B, C), si cela fait référence au concept de dépendance ou d'autonomie;
 - Justifier sa réponse en se servant du tableau 1 (Cahier de l'élève, p. 3) sur les caractéristiques;
 - Expliquer les tensions ou les conflits de valeur liés à la situation;
 - Au point D (Cahier de l'élève, p. 6), demander aux élèves de créer une mise en situation et d'identifier les conflits de valeurs qui en découlent.

- Discussion en grand groupe.
- Définitions de l'autonomie et de la dépendance : afficher (mode partage d'écran) la page 3 du Cahier de l'élève afin que les élèves notent les réponses durant l'échange.
- Prendre connaissance du tableau 2 (p. 4) en mode partage d'écran pour situer la tâche.
- Retour en grand groupe : donner les éléments de réponse en affichant l'annexe 1 du Guide de l'enseignant (mode partage d'écran).
- Lire le texte de la p. 4 du Cahier de l'élève : l'afficher en mode partage d'écran et le lire, ou demander à des élèves de faire des bouts de lecture.

- Lire les informations sur la définition d'une norme et d'une valeur (Cahier de l'élève, p. 5) : afficher le texte en mode partage d'écran pour situer la tâche.
- Activité individuelle (Cahier de l'élève, p. 5 et 6) :
 - Expliquer l'activité en affichant les 3 situations (A, B, C) et les questions auxquelles les élèves doivent répondre.
 - Montrer l'encadré de la mise en situation à créer (D).



2.2 Groupes et organismes concernés par la consommation des boissons alcooliques

- Laisser aux élèves le temps de lire le court texte « **Savais-tu que?** » sur les enjeux que soulève la consommation d'alcool dans notre société (Cahier de l'élève, p. 7).
- Leur demander de nommer les différents groupes, associations et milieux concernés par l'aspect social, commercial et légal des boissons alcooliques (activation de connaissances).
- Leur laisser le temps d'exécuter la tâche de l'activité 2.2 (Cahier de l'élève, p. 7).
- Faire un retour en grand groupe et partager des exemples de groupes concernés par la consommation d'alcool. En complément, voir les éléments de réponses à l'annexe 2, p. 8.

Activité 3

Les effets d'activités de sensibilisation sur les groupes ou les personnes

3.1 Étude de cas

- Expliquer la tâche attendue:
 - Les élèves se réfèrent aux consignes de la tâche de l'activité 3 (Cahier de l'élève, p. 8);
 - Analyser des effets et identifier les valeurs et les normes qui peuvent expliquer les réactions des gens;
 - Accompagner les élèves dans la réalisation de la tâche.
- Faire un retour en grand groupe et inviter les élèves à faire des liens entre l'autonomie d'une personne et les conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être (éléments de réponses à l'annexe 3, p. 10).

3.2 Élaborer son propre scénario

- Demander aux élèves de proposer une troisième option, d'expliquer les effets possibles et de nommer une norme ou une valeur qui pourrait justifier les réactions de ces personnes.

Retour sur la démarche

QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR :

- ce qui a été le plus intéressant dans cette SAÉ;
- une norme ou une valeur qu'ils ont découverte.

6

- Lecture individuelle de la page 7 : l'afficher en mode partage d'écran et demander aux élèves de la lire chacun dans leur cahier, ou solliciter leur participation en proposant une lecture à voix haute par petits groupes d'élèves.
- Discussion de groupe : tableau blanc pour noter les réponses et utiliser les stratégies globales pour faciliter la participation aux discussions.
- Travail individuel : donner aux élèves la possibilité de vous écrire en privé pour poser des questions.
- Retour en grand groupe : prendre des notes sur le tableau blanc et utiliser l'annexe 2 (p. 9) du Guide de l'enseignant en complément.
- Expliquer la tâche en affichant le Cahier de l'élève, p. 8 (partage d'écran).
- Afficher les études de cas du Cahier de l'élève, p. 3 (partage d'écran). Afficher le premier cas et attendre que tous les élèves répondent, puis afficher le second.
- Indiquer aux élèves qu'ils peuvent poser des questions dans le clavardage, au besoin.

- Expliquer la tâche en affichant le Cahier de l'élève, p. 8 (partage d'écran).
- Afficher les études de cas du Cahier de l'élève, p. 3 (partage d'écran). Afficher le premier cas et attendre que tous les élèves répondent, puis afficher le second.
- Indiquer aux élèves qu'ils peuvent poser des questions dans le clavardage, au besoin.
- Retour en grand groupe : stratégies pour favoriser la participation.

- Expliquer la tâche en affichant la page 9 du Cahier de l'élève afin d'aider à la situer.

- Discussion en grand groupe : prendre des notes sur le tableau blanc.

