



À TOI de JUGER

Éduc  alcool

SAÉ Éthique et culture religieuse

CAHIER DE L'ÉLÈVE
1^{re} SECONDAIRE

**Entre
autonomie et
dépendance :
choisir
librement**

PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation, tu auras l'occasion d'approfondir les thèmes de l'autonomie et de la dépendance en discutant des concepts de tension, de valeur et de norme.

Tout au long des activités, tu pourras observer différentes situations afin d'analyser les façons dont l'autonomie et la dépendance se manifestent chez les individus ou dans la société, en plus de réfléchir aux conditions et aux tensions qu'elles impliquent.

Ultimement, on te demandera de réfléchir à la consommation d'alcool et aux enjeux personnels et sociaux qui y sont liés.

Nom :

Date :

Groupe :



AMORCE

La consommation d'alcool

Au Québec, l'âge légal pour acheter de l'alcool est de 18 ans. La plupart des jeunes Québécois n'attendent cependant pas leur majorité pour boire leur premier verre.

Pendant le visionnement de la vidéo *Danseurs 2340* de la campagne d'Éduc'alcool pour promouvoir une consommation modérée, cherche la réponse à la question suivante :

◆ Combien de verres un adolescent peut-il consommer sans risque pour sa santé?

Puis participe à la discussion avec ta classe. Si tu le souhaites, note les éléments de discussion.



Activité 1 Comment se manifestent l'autonomie et la dépendance?

Tâche de travail

Participe à la discussion en groupe afin de dégager une compréhension commune de l'autonomie et de la dépendance. Cela t'apprendra à distinguer ces concepts et à reconnaître leurs manifestations dans d'autres contextes.

Tableau 1 : Note les caractéristiques retenues lors de la discussion en grand groupe.

ÊTRE AUTONOME, ÊTRE DÉPENDANT... QU'EST-CE QUE ÇA SIGNIFIE?	CARACTÉRISTIQUES RETENUES
AUTONOMIE	
DÉPENDANCE	

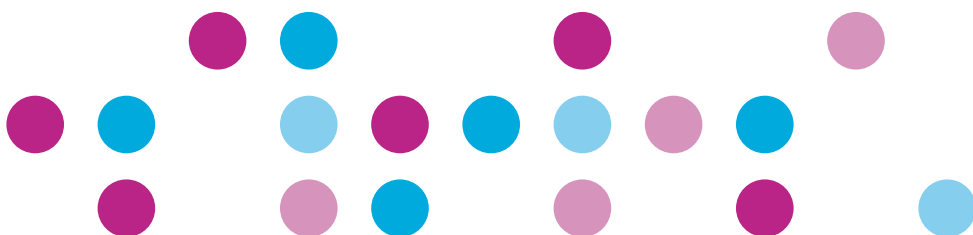


Tableau 2 : Associe les exemples à des manifestations d'autonomie ou de dépendance. Justifie ton point de vue à l'aide des principales caractéristiques dégagées dans le tableau 1.

MANIFESTATIONS	AUTONOMIE	DÉPENDANCE
<p>EXEMPLE 1 :</p> <p>Une personne ayant un handicap visuel parvient à se déplacer seule grâce à son chien-guide.</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>
<p>EXEMPLE 2 :</p> <p>Une personne ne peut pas s'empêcher de consommer de l'alcool quotidiennement.</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>
<p>EXEMPLE 3 :</p> <p>La société moderne ne peut pas se passer d'essence.</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>	<p>JUSTIFICATION :</p>

SAVAIS-TU QUE?



La consommation d'alcool peut créer de la dépendance

- La consommation d'alcool augmente la quantité de dopamine disponible dans une zone du cerveau, l'hypothalamus, le circuit de la récompense.
- C'est cette glande qui héberge le puissant « centre du plaisir » qui nous pousse à manger et à boire, et qui détermine une grande partie de nos comportements.
- Si la consommation d'alcool peut lui procurer du plaisir, un sentiment de bien-être, l'impression d'être plus détendue ou moins stressée, il se peut que la personne ait davantage envie de consommer, puisqu'elle voudra retrouver cette sensation agréable, bien qu'il s'agisse d'un plaisir artificiel de courte durée.
- Il y a dépendance quand la personne ne peut plus se passer d'obtenir cet effet. Pour ce faire, celle-ci consommera de l'alcool de plus en plus fréquemment et, dans certains cas, elle devra en absorber de plus en plus pour obtenir le même effet. Il est parfois difficile pour cette personne de cesser de consommer.

Activité 2

Expliquer des tensions ou des conflits de valeur liés à des situations d'autonomie et de dépendance

2.1 Étude de cas

◆ Qu'est-ce qu'une **valeur**?

C'est un caractère attribué à des choses, à des attitudes ou à des comportements qui sont estimés ou désirés par des personnes ou des groupes de personnes. Une valeur peut parfois servir de critère pour évaluer si un comportement est acceptable. Les valeurs peuvent former un ensemble cohérent et hiérarchisé qu'on appelle «système de valeurs». On parle alors de valeurs sociales, religieuses ou familiales.

◆ Qu'est-ce qu'une **norme**?

C'est une exigence morale qui guide les comportements à adopter dans un groupe ou dans une société. Il peut s'agir d'un règlement, d'une loi ou encore d'une règle non écrite que la plupart des gens connaissent : un code de vie, un dogme religieux ou un règlement «maison». La norme est un modèle qui sert de référence pour savoir comment agir.

Tâche de travail

- Pour chacune des situations A, B et C, tu dois expliquer les tensions possibles et préciser quelles sont les valeurs et les normes à l'origine de ces tensions.
- Au point D, on te demande d'écrire une mise en situation dans laquelle une ou des personnes manifestent leur autonomie ou leur dépendance. Identifie les tensions ou les conflits de valeur qui en découlent.
- Mais, avant tout, remémore-toi les définitions des termes «autonomie» et «dépendance» (activité 1, *cahier de l'élève* p.3), et lis les informations sur les mots «valeur» et «norme».

Situation A : Mon frère a retiré une connaissance de sa liste d'amis Facebook parce qu'il n'était pas d'accord avec ce que publiait cette personne. Est-ce une situation d'autonomie ou de dépendance? Au-delà de la déception que pourrait vivre la personne en question, cette situation soulève des tensions liées à des valeurs et à des normes présentes dans l'univers de plusieurs adolescents.

Dépendance ou autonomie : _____

Pourquoi? _____

Explique les tensions : _____

Situation B : William est très content, c'est la première fois qu'il est invité à un party avec son groupe du secondaire. Au cours de la soirée, des amis insistent pour qu'il prenne de la bière, ils lui disent : « Tu n'en as pas apporté, mais prends-en une quand même, tu vas être de bonne humeur comme nous! » William connaît les conséquences de boire trop d'alcool : sa mère, dépendante, a réussi à cesser de boire et toute la famille l'encourage à persévérer. C'est ce qui donne à William la force de résister à la pression de ses amis.

Dépendance ou autonomie : _____

Pourquoi? _____

Explique les tensions : _____

Situation C : Ma sœur Judith a longtemps eu de la difficulté à se faire des amis parce qu'elle est vraiment timide. Cependant, la situation a changé depuis Noël : elle a un nouveau groupe d'amis et ils se voient souvent au parc après l'école. J'étais contente pour elle jusqu'à ce que je découvre qu'ils boivent souvent de l'alcool. J'ai senti l'haleine de ma sœur et je l'ai suivie. Je crois qu'elle est prête à tout pour se faire des amis. J'ai peur qu'elle ne puisse plus se passer de boire pour surmonter sa gêne.

Dépendance ou autonomie : _____

Pourquoi? _____

Explique les tensions : _____

Situation D : Écris toi-même une mise en situation et identifie les tensions ou les conflits de valeur qui en découlent.

Dépendance ou autonomie : _____

Pourquoi? _____

Explique les tensions : _____

2.2 Groupes et organismes concernés par la consommation des boissons alcooliques

SAVAIS-TU QUE?



La consommation d'alcool soulève des enjeux importants dans notre société

Plusieurs acteurs s'intéressent aux enjeux de la consommation d'alcool dans notre société, par exemple, le gouvernement, des organismes à but non lucratif, l'industrie de l'alcool, les médias, les groupes de soutien liés à la consommation abusive, des groupes de défense des droits et libertés individuelles, les parents, l'école, etc. Ces acteurs peuvent avoir des valeurs ou des intérêts différents. Selon leurs actions, on peut reconnaître leur position quant à la consommation d'alcool.

Il y a, par exemple :

- Les parents et l'école, qui apprennent la modération aux enfants, mais aussi des personnes qui veulent qu'on respecte leur choix de boire ce qu'elles désirent;
- Il y a aussi le gouvernement, qui veut réduire les coûts sociaux et économiques liés à l'abus d'alcool, mais qui, en même temps, souhaite tirer des profits de la vente d'alcool;
- On observe, d'une part, la diffusion de messages publicitaires de l'industrie de l'alcool qui incite à consommer des produits et, d'autre part, des campagnes de prévention d'organismes à but non lucratif, comme Educ'alcool, qui souhaitent encourager un comportement responsable quant à la consommation et qui font la promotion de la modération.

Tâche de travail

- Choisis **une organisation** qui a comme mission ou désir d'agir sur la consommation d'alcool (qui contrôle la vente d'alcool au Québec, qui soutient les personnes qui ont une consommation problématique ou qui fait la promotion de la modération, etc.).
- Décris ses actions et explique les valeurs qui incitent cette organisation à les mener.

Groupe, établissement ou organisation choisis : _____

Actions accomplies : _____

Valeurs associées aux actions accomplies : _____

Effets possibles de ces actions sur l'ordre social : _____

Activité 3 Les effets d'activités de sensibilisation sur les groupes ou les personnes

3.1 Étude de cas

Dans le cadre d'un projet dans leur cours d'Éthique et culture religieuse, Mika, Léo et Solène doivent réaliser une vidéo pour sensibiliser les élèves de leur école aux effets néfastes de la consommation abusive d'alcool. Leur production sera diffusée sur le site de l'école. Afin de maximiser l'impact de leur campagne de sensibilisation, ils veulent susciter de vives réactions et encourager les vraies discussions.

Tâche de travail

Ci-dessous, tu trouveras les deux options que Mika, Léo et Solène ont envisagées pour créer leur vidéo de sensibilisation. Tu devras :

- Présenter des effets qui pourraient résulter de chacune de ces options sur les membres du groupe et sur d'autres personnes;
- Nommer une valeur ou une norme qui peut expliquer les réactions possibles quant à ces options;
- T'assurer que les idées retenues pour expliquer les effets sont pertinentes.

Option 1 : Ils produisent une vidéo de style « casse-cou », qui met en scène une fête pendant laquelle des jeunes s'adonnent à du calage d'alcool. Le party se termine brutalement par la mort d'un des jeunes.

Un effet possible sur les membres du groupe : _____

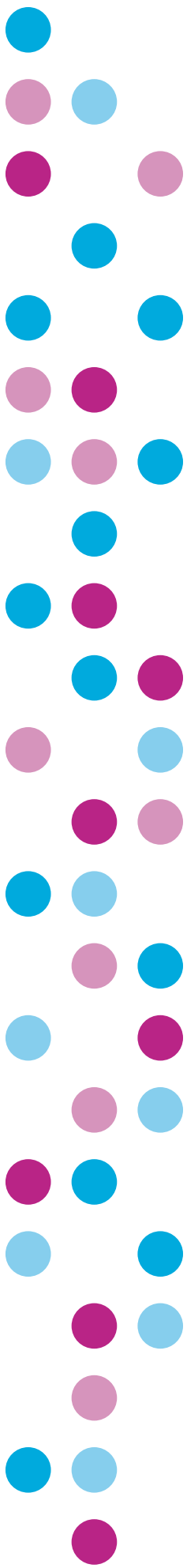
Valeur : _____

Norme : _____

Un effet possible sur d'autres personnes : _____

Valeur : _____

Norme : _____



Option 2 : Ils réalisent une vidéo illustrant la différence des effets de consommation entre une femme et un homme. Pour une même quantité d'alcool, la première se comporte comme si elle était saoule, tandis que le gars semble moins touché.

Un effet possible sur les membres du groupe : _____

Valeur : _____

Norme : _____

Un effet possible sur d'autres personnes : _____

Valeur : _____

Norme : _____

3.2 Élaborer son propre scénario

Propose une troisième option et explique les effets que cela risquerait d'entraîner sur les membres du groupe et sur des personnes extérieures. Identifie une valeur et une norme qui pourrait en justifier les réactions de ces personnes.

Option 3 : _____

Un effet possible sur les membres du groupe : _____

Valeur : _____

Norme : _____

Un effet possible sur d'autres personnes : _____

Valeur : _____

Norme : _____

GRILLE D'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS EN ÉTHIQUE

À REMPLIR PAR L'ENSEIGNANT

CRITÈRES D'ÉVALUATION	MANIFESTATIONS DE LA COMPÉTENCE DE L'ÉLÈVE	Dépasse les exigences	Satisfait clairement aux exigences	Satisfait minimalement aux exigences	Ne répond pas à certaines exigences	Ne répond pas aux exigences
<p>Activité 1</p> <p>Pratiquer le dialogue</p> <p>Organiser sa pensée Interagir avec les autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organise sa pensée par des traces écrites et établit des liens entre ce qu'il découvre et ce qu'il connaît; - Exprime son point de vue et est attentif à celui des autres; - Formule des questions de clarification. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Activité 2</p> <p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>Analyser une situation d'un point de vue éthique</p> <p>Pratiquer le dialogue</p> <p>Élaborer un point de vue étayé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explique des tensions ou des conflits de valeur en faisant l'analyse d'une situation d'un point de vue éthique. - Présente son point de vue à partir d'éléments pertinents et cohérents. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Activité 3</p> <p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>Évaluer des options ou des actions possibles et en examiner les effets sur les autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explique des tensions ou des conflits de valeur en faisant l'analyse d'une situation d'un point de vue éthique; - Nomme des effets sur les autres. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>